

# **Studia podyplomowe OLIGOFRENOPELAGOGIKA - EDUKACJA I REWALIDACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ - nowa edycja**

**Termin: Spotkanie organizacyjne: 27kwietnia 2019r. godz.  
10.30**

**Czas trwania – 3 semestry (kwalifikacyjne)**

**Łączna liczba godzin: 360**

## **Studia adresowane są do osób:**

posiadających dyplom ukończenia studiów wyższych (licencjackich lub magisterskich) z zakresu: pedagogiki wczesnoszkolnej, pedagogiki specjalnej (wszystkie specjalności), pedagogiki o specjalności nauczycielskiej, kierunków nauczycielskich z uprawnieniami pedagogicznymi

## **Ogólne cele kształcenia:**

Umożliwienie uzyskania kwalifikacji pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie, koniecznych do realizacji programów rehabilitacyjnych ukierunkowanych na osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Absolwenci zdobędą wiedzę dotyczącą osób z niepełnosprawnością intelektualną- ich potencjału rozwojowego, ograniczeń w zakresie funkcjonowania procesów emocjonalno-motywacyjnych, intelektualnych, wykonawczych oraz umiejętności stymulowania rozwoju osób niepełnosprawnych z racjonalnym wykorzystaniem metod edukacyjnych i terapeutycznych.

**po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent posiada wiedzę  
dotyczącą:**

**WIEDZA**

---

rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i

psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich

etapów edukacyjnych;

---

procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w

działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich

prawidłowości i zakłóceń;

---

wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno- kulturowych,

psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw;

współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania

---

oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów;

głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich

zachodzących;

projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce

pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych

i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w

rozwoju;

struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych,

organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i

opiekuńczych;

podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i

nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz

specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i

nieprawidłowości rozwojowych;



specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;

---

metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk

stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie

przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach

specjalnych oraz integracyjnych).

## **UMIEJĘTNOŚCI**

potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;

potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz

psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i

---

zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych

sytuacji;

---

potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii

oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i

prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania

działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych;

potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne

umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą

i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i

nowoczesnych technologii;

posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie

sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie

wyników obserwacji i formułowanie wniosków;

posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać

się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji

emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla

komunikacji w klasie szkolnej;



potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk

do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z

odpowiednimi etapami edukacyjnymi;

potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody

pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych

(dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać

nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej;

potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada

umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);

---

potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów

pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz

inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;

---

potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać

metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce;

---

potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i

wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne

pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych,

wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi

nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę

ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny

własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań

pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych);

jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań

pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań

zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w

realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli



---

nauczyciela;

ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych

działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w

---

stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania

uczniów;

odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje

działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).

**Wykaz przedmiotów:**

---

Pedagogika specjalna

Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie

---

Podstawy psychologiczne i społeczne rehabilitacji niepełnosprawnych

intelektualnie.

Metody edukacyjno-terapeutyczne w rewalidacji.

Niewerbalne techniki komunikacji.

.

Wybrane teorie socjalizacji.

.

Praktyka

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego

---

intelektualnie.

Diagnoza funkcjonalna i konstruowanie programów

edukacyjno-terapeutycznych.



Metodyka nauczania i wychowania niepełnosprawnych intelektualnie w

stopniu lekkim (p)

---

Metodyka nauczania i wychowania niepełnosprawnych intelektualnie w

stopniu umiarkowanym i znacznym (p)

Praca w grupach rewalidacyjno-wychowawczych.

Praktyka

.

Seminarium dyplomowe

.

Metodyka wychowania w internacie i w innych placówkach (p)